

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Малинский центр развития ребёнка – детский сад «Чайка»  
городского округа Ступино  
Московской области**

**Проект  
Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»**

*Автор проекта:*  
Ульянова Светлана Викторовна  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

Малино 2023 г

**Актуальность проекта:** Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе. Задача взрослых – расширить кругозор детей, развивать их познавательную активность. Младшим дошкольникам нужно помочь в этом, так как дети не могут заметить во всём разнообразии самого главного, не могут найти ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных.

Игры с водой один из самых приятных способов обучения и привития культурно - гигиенических навыков.

**Цель проекта:** Развитие у детей представления о природном объекте, при поощрении проявления инициативы и любознательности детей с целью получения новых знаний.

### **Задачи проекта:**

1. Дать детям понять, что **вода** – это источник жизни, и все живое на земле пьет водичку.
2. Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, **вода** может быть горячая и холодная)
3. Развивать эстетическое восприятие воды в природе (*красоты озер, рек*).
4. Формировать умение детей выполнять простейшие опыты.
5. Расширять словарный запас.
6. Познакомить детей с художественными произведениями, пословицами, потешками, загадками по теме вода.
7. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский

**Вид проекта:** долгосрочный (октябрь - март).

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатели группы, родители.

**Методы работы:** занятия, наблюдения, беседы, игры, опыты.

**Ожидаемый результат:**

**для педагогов:**

- повышение уровня компетентности в рамках выбранной темы;

- распространения педагогического опыта на открытых мероприятиях.

#### **для воспитанников:**

- у детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений;
- дети узнают о свойствах воды (прозрачная, льется, без запаха, без вкуса) в процессе практических опытов с водой;
- дети станут бережнее относиться к воде.

#### **для родителей:**

- активное вовлечение родителей в познавательную – творческую деятельность, в образовательный процесс ДОО;
- родители принимают активное участие в проектной деятельности.

#### **Формы реализации проекта:**

- Тематические занятия и беседы, рассматривание тематического материала, просмотр тематических презентаций, продуктивная, игровая, трудовая деятельность, тематические развлечения;
- Пополнение группового уголка по экологическому воспитанию учебно-познавательным материалом, дидактическими играми;
- Консультация для родителей;
- Создание лэпбука «Путешествие капельки»
- **Этапы проекта:**

#### ***Подготовительный этап.***

- Дидактическое и методическое оснащение проекта;
- Сбор информации по теме проекта;
- Подбор литературы: стихи о воде, потешки, сказки, рассказы;
- Подбор опытов и игр с водой;
- Составление плана работы.

#### ***Основной этап.***

*(Включает формы работы с детьми и родителями согласно перспективному*

*планированию):*

- проведение тематических занятий с детьми;
- наблюдения, опыты на прогулке (Опыты с водой: «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Холодная, теплая, горячая вода», «Что растворяется в воде» и другие);
- тематические беседы с детьми, просмотр обучающих видеоматериалов, презентаций;
- чтение сказок, заучивание тематических стихотворений (А. Барто «Девочка чумахая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. И. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», потешки «Дождик, дождик, пуще», «Водичка- водичка». Рассказ В. Бианки «Купание медвежат» и другие);
- игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная деятельность с детьми (С/р игры «Стирка белья», «Купание кукол», «Мы на пароходе»; д/и «Разноцветные капельки», «Превращение капельки», лото «Вода в природе» и другое);
- тематические досуги («Праздник мыльных пузырей», просмотр мультфильма «Мойдодыр» и другие);
- консультации и творческие задания для родителей (Консультация для родителей: «Игры с водой», фото – выставка: «Малыш и вода», домашнее чтение о воде).

### ***Итоговый этап.***

- 1) Заключительная беседа с детьми о воде с целью закрепления материала
- 2) Выставка детских работ.
- 3) Презентация продукта проекта лэпбук «Путешествие капельки»

### **Достигнутые результаты для педагогов:**

- повышен уровень компетентности в рамках выбранной темы;
- распространен педагогический опыт среди коллег.

### **для воспитанников:**

- сформированы знания и представления о воде;
- развит познавательный интерес;
- совершенствована учебно-исследовательская деятельность;

- воспитано экологически целесообразное поведение в окружающей среде.

для родителей:

- вовлечены в познавательно – творческую деятельность, в образовательный процесс ДОО.

В ходе проекта: «Путешествие капельки» предполагаемые результаты были достигнуты.

Мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных приемов и методов.

Способствовали формированию у детей стремления к познанию. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство со свойствами воды, дети проявляли интерес.

Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.